



Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр по созданию условий
для получения среднего профессионального образования
людьми с ограниченными возможностями здоровья

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ



Бугульма 2025

Печатается по решению научно-методического совета ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж». Протокол №2 от 15 октября 2025 года.

Рецензенты:

Сафина Р.Н., кандидат педагогических наук, доцент отделения общего и среднего профессионального образования высшей школы педагогического мастерства (КФУ).

Шатунова О.В. кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики Елабужского института КФУ.

Составители:

Богданова Л.Г., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», кандидат педагогических наук.

Салихова А.Р., методист ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Учебно-методическое пособие по выполнению курсовой работы (проекта) для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. – Бугульма, 2025. – 35 с.

В сборник включены методические рекомендации по выполнению курсовой работы (проекта) для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по специальностям СПО, реализуемых в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО, Положением о выполнении курсовой работы (проекта) обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж».

Материалы сборника адресованы руководителям, педагогам и специалистам в области среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Раздел 1. Введение в научное исследование.....	6
	1.1. Понятие научного знания.....	6
	1.2. Этапы научного исследования.....	7
	1.3. Научно-методологический аппарат исследования.....	8
3.	Раздел 2. Требования к структуре курсовой работы.....	11
4.	Раздел 3. Требования к написанию и оформлению курсовой работы.....	14
	3.1. Основные стилевые черты научного изложения.....	14
	3.2. Специфика самостоятельной работы с научной литературой.....	15
	3.3. Требования к оформлению курсовой работы.....	17
5.	Раздел 4. Организация выполнения курсовой работы.....	24
	4.1. Тематика курсовых работ.....	24
	4.2. Выбор методов исследования, соответствующих теме и цели исследования.....	24
	4.3. Руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы	25
6.	Раздел 5. Процедура защиты курсовой работы.....	25
	5.1. Общие рекомендации по оформлению положений, выносимых на защиту.....	26
	5.2. Критерии оценки и формы защиты курсовой работы.....	27
7.	Список литературы.....	30
8.	Приложения.....	31
	Приложение 1.....	31
	Приложение 2.....	32
	Приложение 3.....	33
	Приложение 4.....	35

Пояснительная записка

Курсовая работа (проект) — это один из видов научно-исследовательской работы студентов, написание которой предусмотрено учебным планом в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Выполнение студентом с ОВЗ и инвалидностью курсовой работы (проекта) осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины (ПМ), в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов.

Выполнение студентом с ОВЗ и инвалидностью курсовой работы (проекта) проводится **с целью:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- проверка и определение уровня теоретической и практической готовности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- подготовка к итоговой государственной аттестации.

В процессе выполнения курсовой работы решаются следующие **задачи:**

- формирование навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методикой научного исследования;
- приобретение навыков обобщения и анализа результатов, полученных другими исследователями;
- развитие профессионально значимых исследовательских умений, стиля научного мышления путём вовлечения студентов с ОВЗ и инвалидностью в разработку профессиональных проблем;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

В результате работы по курсовому проектированию обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью **должны знать:**

- понятие научного исследования;
- структуру курсовой работы;
- методы психолого-педагогического исследования;
- правила оформления курсовых работ;
- критерии оценки и приемы защиты курсовых работ.

В результате работы по курсовому проектированию обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью **должны уметь:**

- формулировать научный аппарат исследования;

- обосновывать систему методов, необходимых для проверки выдвинутой гипотезы;
- организовать элементарный эксперимент;
- обобщать и оформлять результаты исследования и курсовой работы в целом;
- пользоваться литературой и составлять библиографию в соответствии с выбранной темой курсовой работы;
- осуществлять обзорный и критический анализ литературы;
- логично связывать между собой теоретические положения из смежных наук;
- пользоваться научным стилем изложения материала;
- подготовить выступление для защиты курсовой работы.

Раздел 1. Введение в научное исследование

1.1. Понятие научного и стихийно-эмпирического знания

Научное познание представляет исследование, которое характеризуется своими, особыми целями, а главное — методами получения и проверки новых знаний. Научное знание всегда отличается последовательным и систематическим характером.

Наука отличается от обыденного знания тем, что представляет собой не простую совокупность «сведений» о мире, «набор» информации, а определенную систему знаний. Научное исследование является целенаправленным познанием, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

Научное и обыденное знание взаимосвязаны, однако наука не является простым продолжением знаний, основанных на здравом смысле. Она представляет познание особого рода, со своими специфическими средствами, методами и критериями. Прежде всего, в отличие от обыденного знания наука не ограничивается нахождением новых фактов и результатов, а либо стремится объяснить их с помощью существующих гипотез, законов и теорий, либо специально вырабатывает для этого новые теоретические представления. Эта отличительная особенность науки дает возможность лучше понять систематический, последовательный и контролируемый характер научного знания. Действительно, чтобы объяснить то или иное явление, необходимо располагать определенной теоретической системой или в крайнем случае гипотезой, из которых суждение о данном явлении получается в качестве логического следствия. Но чтобы получить такое следствие, надо предварительно установить логическую взаимосвязь между различными суждениями, обобщениями и гипотезами, а самое главное — располагать такими законами, принципами, гипотезами или допущениями, которые могут служить в качестве посылок для логического вывода менее общих суждений той или иной науки.

Наука не просто регистрирует эмпирически найденные факты и результаты, а стремится объяснить их. Точное оперирование понятиями, суждениями и умозаключениями позволяет также лучше контролировать результаты научного исследования.

Однако никакая систематизация и организация знания не будут составлять науки, если они не будут сопровождаться созданием новых понятий, законов и теорий. Именно с их помощью как раз и удастся не только объяснить уже известные факты и явления, но и предсказать факты и явления неизвестные.

Существенная особенность процесса научного познания — раскрытие сущности исследуемых явлений. Поскольку сущность не лежит на поверхности явлений, для ее раскрытия приходится «водить абстракции и идеализации, обращаться к гипотезам и теориям».

Любая достаточно зрелая наука представляет систему теорий, которые объединяют в единое целое ее исходные принципы, понятия и законы вместе с твердо установленными фактами. Именно благодаря систематичности, обоснованности и контролируемости выводы науки отличаются наибольшей надежностью и проверяемостью.

Научное исследование не ведется вслепую, оно не сводится к непрерывной цепи догадок. При выдвижении гипотез, поиске законов, построении и проверке теорий исследователи руководствуются определенными приемами, правилами и способами исследования, которые в своей совокупности и характеризуют метод исследования.

1.2. Этапы научного исследования

Логика и динамика исследовательского поиска предполагают реализацию ряда этапов: эмпирического, гипотетического, экспериментально-теоретического (или теоретического), прогностического.

На эмпирическом этапе получают функциональное представление об объекте исследования, обнаруживают противоречия между реальной образовательной практикой, уровнем научных знаний и потребностью постичь сущность явления, формулируют научную проблему. Основным результатом эмпирического анализа является гипотеза исследования как система ведущих предположений и допущений, правомерность которых нуждается в проверке и подтверждении как предварительной концепции исследования.

Гипотетический этап направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность. Он создает условия для перехода от эмпирического уровня исследования к теоретическому (или экспериментально-теоретическому).

Теоретический этап связан с преодолением противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования и потребностью в системных представлениях о нем.

Создание теории позволяет перейти к *прогностическому этапу*, который требует разрешения противоречия между полученными представлениями об объекте исследования как целостном образовании и необходимостью предсказать, предвидеть его развитие в новых условиях.

1.3. Научно-методологический аппарат исследования

Важным моментом при написании курсовой работы является определение цели и задач исследования, определение объекта и предмета, гипотезы исследования. Перечисленные элементы образуют **методологический аппарат исследования**, который регулирует как процесс исследования, так и оформление полученных результатов.

Цель исследования — это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Цель — идеальное видение результата, который направляет деятельность человека. Выделим наиболее типичные цели. Ими может быть определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций.

Формулировку цели исследования также можно представить различными способами — традиционно употребляемыми в научной речи клише. Цель — переформулированная проблема (глагол в неопределенной форме: выявить...; установить...; обосновать...; уточнить...; разработать....)

Например: цель исследования - изучить систему управления адаптацией персонала организации.

Порядок проведения, этапы исследования, характер результатов определяются **задачами исследования**. Поэтому формулированию задач уделяется большое внимание.

Задача — это часть цели и она не должна быть шире цели. Задача исследования — это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования.

Конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью обычны в форме перечисления (анализировать... определить..., изучить... описать... установить..., выявить..., вывести формулу.... объяснить, разработать, провести сравнение, проверить, и т.п.). Задачи должны быть конкретными и сформулированы таким образом, чтобы под них можно было подобрать или разработать соответствующие средства (например, методику), и представить, каким требованиям должен отвечать результат их решения (что мы намерены получить). Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав

научной работы. Это важно также и потому, что заголовки таких глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

В рамках курсовой работы достаточно решения 3-4 задач. В их число входят: а) осуществление анализа литературы по исследуемой проблеме; б) разработка программ по конкретной теме; в) проведение эксперимента по изучаемой проблеме.

Например, задачи исследования:

1) *изучить специальную и психологическую литературу по проблеме исследования;*

2) *определить сущность, цели и виды профессиональной адаптации персонала;*

3) *разработать рекомендации по усовершенствованию процесса адаптации новых сотрудников;*

4) *подготовить эффективную систему адаптации персонала на основе разработанного плана.*

Формулировка проблемы влечет за собой *выбор объекта* исследования. Им может быть процесс, или область конкретной действительности, или какое-либо отношение, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. **Объект** — это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования — часть, сторона объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, это то, на что направлен процесс познания, это поле научных поисков.

Предмет исследования — часть, сторона объекта, то, что находится в границах объекта, точка в этом поле, т. е. конкретная проблема в самой теме. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, характеристики объекта, которые представляют научный интерес в связи с решаемой проблемой, которые подлежат непосредственному изучению.

Например: Объект исследования – процесс профессиональной адаптации персонала в организации. Предмет исследования – система организационных мероприятий по успешной адаптации персонала организации.

Перечень явлений, которые могут быть взяты в качестве предмета исследования, по объему значительно шире перечня объектов. Предмет исследования определяет цель и назначение работы, уточняет тот угол зрения,

который интересует исследователя. В свою очередь, предмет исследования — это не просто сторона, часть объекта, а такая сторона, через которую виден объект, которая служит «входной дверью» в объект, может его в том или ином отношении замещать, исследование которого обогащает объект в целом. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Объект исследования формулируется кратко, обычно 2-3 словами. Формулировка предмета исследования должна максимально учитывать саму проблему. И объект, и предмет исследования должны быть отражены в названии темы исследования.

Исследовательские задачи, как правило, направлены на проверку **гипотезы**. Последняя представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке. Цель считается достигнутой, если решены задачи, проверена гипотеза. **Гипотеза** — это научное допущение, предположение, которое предстоит проверить в ходе написания курсовой работы.

«Гипотеза... представляет собой возможный ответ на вопрос, который поставил перед собой исследователь, и состоит в предположении существования какой-либо зависимости между фактами, например, такой зависимости, когда наличие или изменение одного из них влечет за собой появление или изменение другого и в некотором роде служит его объяснением» (П. Фресс).

Важным требованием гипотезы выступает ее «максимальная опора на имеющиеся сведения, факты, наблюдения». Второе требование — формулирование возможных, но пока ещё спорных или даже неустановленных допущений, предположений.

Гипотеза чаще формулируется в выпускной квалификационной работе (проекте), но также может быть сформулирована и в рамках курсовой работы. Гипотеза имеет лингвистическую характеристику: наличие слов «предполагается»; «если..., то...»; «возможный ответ на поставленный вопрос»; «проверялось утверждение»; «естественно было ожидать»; «допускалось»; «казалось»; «вероятно»; «по-видимому».

Раздел 2. Требования к структуре курсовой работы

2.1. По содержанию курсовая работа может носить реферативный, практический или опытно-экспериментальный характер.

2.2. По объему курсовая работа должна быть не менее **20** страниц печатного текста без учета приложений.

2.3. По структуре курсовая работа реферативного характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования;
- теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- списка используемой литературы;
- приложения.

2.4. По структуре курсовая работа практического характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы, определяется предмет и объект исследования;
- основной части, которая состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; вторым разделом является практическая часть, которая представлена расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка используемой литературы;
- приложения.

2.5. По структуре курсовая работа опытно-экспериментального характера состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;
- основной части, которая состоит из двух разделов: в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике; второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной

работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;

- списка используемой литературы;

- приложения.

2.6. Курсовая работа имеет следующую структуру:

1) титульный лист;

2) оглавление;

3) введение;

4) основная часть;

5) заключение;

6) библиография (список использованной литературы);

7) приложения, если имеются.

Обратимся подробнее к каждой из частей.

Титульный лист (образец оформления см. в приложении 1).

В **оглавлении** последовательно указываются: введение, название разделов или глав курсовой работы (проекта), заключение, список литературы, список приложений и иллюстраций. Названия всех разделов должны соответствовать логике содержания работы (проекта), быть краткими и четкими.

Обязательно указываются страницы, с которых начинаются все пункты плана (образец оформления см. в приложении 2).

Введение — это вступительная часть научно-исследовательской работы. В ней автор показывает актуальность темы, раскрывает ее теоретическую и практическую значимость, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрывается структура работы, ее основное содержание и краткий обзор, использованной литературы.

По объему введение не должно быть больше 2 страниц.

Введение — очень ответственная часть научной работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем на раскрытие темы, но и содержит все необходимые его квалификационные характеристики.

Рассмотрим основные части введения к научной работе более подробно.

Актуальность — обязательное требование к любой научной работе. Поэтому вполне понятно, что ее введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы.

В применении к научной работе понятие «актуальность» имеет одну особенность. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной

значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным.

Состав **основной части** будет зависеть от характера курсовой работы:

- в курсовой работе *реферативного характера* в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике, исходя из сравнительного анализа научной литературы;

- в курсовой работе (проекте) *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Второй раздел является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.;

- в курсовой работе *опытно-экспериментального характера* основная часть состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, дана история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике. Во втором разделе дается описание эксперимента или его фрагмента, в ходе которого дается план проведения эксперимента, характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов.

В **заключении** подводится итог работы, делаются выводы, к которым пришел автор; указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшие требования к заключению — его краткость, обстоятельность и соответствие поставленным задачам. В нем не следует повторять содержания введения и основной части работы. В целом заключение должно давать ответ на следующие вопросы:

- Зачем предпринято студентом данное исследование?
- Что сделано?
- К каким выводам пришел автор?

Библиография (список использованной литературы) составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В список включаются все использованные автором работы литературные источники. В списке применяется общая нумерация литературных источников. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания. Для написания курсовой работы необходимо использовать не менее 15 источников (образец оформления списка литературы см. в приложении 3).

Приложения к курсовой работе оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Раздел 3. Требования к написанию и оформлению **курсовой работы**

3.1. Основные стилевые черты научного изложения

Язык и стиль научной работы как часть письменной научной речи сложились под влиянием так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Уже выработались определенные традиции в общении ученых между собой как в устной, так и письменной речи.

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли (вначале; прежде всего; затем; во-первых; во-вторых; значит; итак и др.), противоречивые отношения (однако; между тем; в то время как; тем не менее), причинно-следственные отношения (следовательно; поэтому; благодаря этому; сообразно с этим; вследствие этого; кроме того; к тому же), переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к; обратимся к; рассмотрим, остановимся на; рассмотрев, перейдем к; необходимо остановиться на; необходимо рассмотреть), итог, вывод (итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подводя итог; следует сказать).

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные; этот; такой; названные; указанные и др.).

На уровне целого текста для научной речи едва ли не основным признаком является целенаправленность и прагматическая установка. Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов, сведения и факты.

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и

словосочетания (по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению и др.).

Сугубо деловой и конкретный характер описаний изучаемых явлений, фактов и процессов почти полностью исключает индивидуальные особенности слога, эмоциональность и изобретательность.

Стиль письменной научной речи — это безличный монолог. Поэтому изложение обычно ведется от третьего лица, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Сравнительно редко употребляется форма первого и совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

Сейчас стало неписаным правилом, когда автор работы выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», считая, что выражение авторства как формального коллектива придает больший объективизм изложению. Став фактом научной речи, местоимение «мы» обусловило целый ряд новых значений и производных от них оборотов, в частности, с притяжательным местоимением типа «по нашему мнению». Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

3.2. Специфика самостоятельной работы с научной литературой

Поначалу может сложиться впечатление, что литература по теме — это некое безграничное пространство, в котором невозможно обнаружить какие-либо ориентиры. Это затруднение будет достаточно легко преодолено, если вы выберете верный метод ознакомления с источниками. Освоенный алгоритм работы позволит вам в дальнейшем свободно ориентироваться в литературе по избранной вами теме.

Начинать целесообразно с самостоятельной работы по составлению библиографического списка источников по теме. В составлении списка необходимой для изучения литературы обязательно участие самого исследователя.

Сначала можно привести ряд общих рекомендаций:

1. Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам. Лучше начинать с работ так называемого общего характера, т.е. таких работ, из которых можно получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск узкоспециального материала. Данные каждого издания следует заносить на отдельные карточки с точной фиксацией всей информации, указанной в библиотечной карточке. В первую очередь следует ознакомиться с традиционными вузовскими

учебниками по соответствующей теме работы дисциплине. Здесь собрана и обобщена базовая информация по вопросу. В конце глав учебников обычно публикуются ориентировочные списки литературы, что может помочь в поиске и составлении собственного списка по вашей конкретной теме. Кроме этого в учебниках указываются основные монографии по вопросу, знакомство с которыми станет следующим этапом изучения литературы.

2. Работая с литературой по теме, обучающийся с ОВЗ и инвалидностью должен владеть различными типами чтения, предполагающими различную степень глубины проникновения в материал.

а) *просмотровое чтение* желательно использовать в тех случаях, когда требуется познакомиться с общим содержанием книги, ее глав или параграфов, автором произведения. При этом обычно читается титульный лист, оглавление, аннотация, отдельные абзацы и предложения;

б) важно научиться свободно оперировать различными приемами работы с текстом. Здесь желательно ориентироваться в структуре издания. Вот лишь ее некоторые характерные элементы с соответствующими им функциями:

- заголовок в научной литературе указывает на тему;
- аннотация расположена на обороте титульного листа и представляет содержание работы;
- оглавление содержит план изложения темы, является своего рода путеводителем по книге. Оно знакомит с проблематикой работы, ее общей структурой и дает возможность быстрого поиска информации;
- предисловие излагает задачи, поставленные автором; более подробно характеризует структуру издания и ориентирует в ней читателя. Оно предваряет изложение основного материала и дает установку на его восприятие;
- послесловие подводит итог, сообщает краткие выводы исследования;
- справочный материал дает комментарий к понятиям, терминам, фактам которые нуждаются в пояснении. Уже этой информации будет достаточно, чтобы решить, насколько необходим для конкретной работы тот или иной текст.

в) *ознакомительное (выборочное) чтение* поможет в поиске ответов на определенные вопросы по нескольким источникам и для сравнения и сопоставления найденной информации, выработки своей собственной точки зрения.

г) *изучающее чтение* — это активный вид подробного чтения. Он предполагает, что вы читаете внимательно, останавливаясь и обдумывая информацию. Данный вид чтения требует последовательного изучения материала по параграфам, главам, частям. Заключительный этап содержит в себе

и обучающий момент: здесь формируется умение критически воспринимать информацию.

Цель изучающего чтения — получение необходимой информации; понимание логики доказательств; поиск ответов на поставленные перед вами вопросы.

3. Приемы фиксирования нужной информации. Целесообразно посоветовать создавать своеобразный «банк данных» по теме своей работы. Важно делать выписки всего, что может вам пригодиться в вашей научной работе: интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения. Это можно делать либо в форме карточек, либо в отдельной тетради. Здесь можно использовать самые различные методы работы. Их существует множество. Следует лишь верно выбрать именно тот, который лучше всего соответствует вашим индивидуальным особенностям, темпу мышления, объему памяти, широте ассоциативных связей:

- можно, читая научные тексты, делать выписки в виде конспектов;
- для кого-то удобнее фиксировать уже переработанный материал;
- для третьих — выписывать исключительно цитаты.

Содержание цитируемого материала (если дословно, то обязательны кавычки; излагаемые своими словами факты, оценки, выводы автора кавычек не требуют).

Библиографические данные издания (с обязательным указанием страницы).

4. Может случиться и так, что не вся выписанная информация окажется необходимой. При этом ни в коем случае не нужно пытаться включить в исследование весь имеющийся материал, как бы звучны не были иные имена и цитаты, — это может лишь повредить целостности и логичности исследования. Если доказательство того или иного положения строится преимущественно на цитатах, то это; как правило, производит неблагоприятное впечатление.

При изучении литературы не следует стремиться к заимствованию материала. Будет правильнее сопоставить, проанализировать найденную информацию. Ведь основой для получения нового знания должны служить не чьи-то, а собственные мысли, пусть и возникшие в ходе знакомства с чужими работами как отклик на них.

3.3. Требования оформлению курсовой работы

2.3.1. Объем работы — не менее 20 страниц печатного текста, но в это количество не входят:

- титульный лист;
- оглавление;
- библиография (список литературы);

- приложения.

2.3.2. Объем введения и заключения — 2-3 печатных страницы каждое; объем главы — не менее 7 печатных страниц, объем параграфа — не менее 2 печатных страниц.

2.3.3. После каждого параграфа должен быть вывод, который формулируется, например, так: «Таким образом...», «Исходя из вышесказанного...» и др.

После каждой главы должен быть вывод, который не повторяет выводы параграфов и оформляется словом «Вывод.....».

Каждая глава должна иметь свое название, а введение и заключение названий не имеют.

2.3.4. Текстовая часть проекта выполняется в печатном варианте на одной стороне листа нелинованной бумаги стандартного формата А4 (210 х 297 мм), сброшюрованной в папку в жестком переплете. Рекомендуется использовать обычный **шрифт Times New Roman 14 размера, интервал – полуторный**. Текст выровнен по ширине страницы.

2.3.5. Размерные показатели:

- в одной строке должно быть 60-70 знаков, считая пробелы между словами и знаки препинания;
- размер шрифта 2-2,7 мм по высоте для строчных литер (Times New Roman, 14);
- абзацный выступ равняется 5 знакам;
- на одной странице сплошного текста должно быть 28-30 строк;
- должны соблюдаться следующие поля: верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм, левое—30 мм, правое —15 мм;
- заголовки отделяются от текста сверху тремя интервалами и снизу одним интервалом.

2.3.6. В курсовой работе используют цитаты, поэтому обязательно следует давать ссылки на их источники.

2.3.7. Требования к оформлению курсовой работы для специальностей технического профиля:

Каждая страница текста оформляется рамкой со штампом 185 х 15мм (форма 1). Каждая глава оформляется рамкой со штампом 185 х 40 мм по образцу (форма 2). Поля рамки: 20 мм слева, по 5 мм с остальных сторон. Границы текста относительно рамки оставляют по всем четырем сторонам листа. Размер левого и правого полей - 5 мм, верхнего и нижнего 10 мм.

Абзац начинается на расстоянии 10 мм от границ текста или 15мм от рамки. Объем основной части дипломного проекта не должен превышать 60

листов. Иллюстрации на отдельных листах и приложения в объем не входят, количество их не ограничивается.

Форма 1

						Лист
Изм	Лист	№ докум	Подп	Дата		
7	10	25	15	10		10
185						

Форма 2

Шифр специальности

Год выпуска

Наименование раздела

185						120		
7	10	23	15	10				
(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	000000.13.ПЗ			
Изм	Лист	№ докум	Подп	Дата				
Разраб								
Пров								
(10)	(11)	(12)	(13)					
Н.контр								
Утв								
					Лист	Лист	Листов	
					(4)	(7)	(18)	
					15	15	20	
					(9)			

8 x 5 = 40

5

5

5

Требования к оформлению графической части курсовой работы представлены в ГОСТ 21501 – 93 и Межгосударственным стандартом ГОСТ 2.109-73.

При разработке чертежей должно быть обеспечено:

- применение установленных в государственных стандартах форматов листов чертежей и текстовых документов, шрифтов, масштабов, упрощенных и условных графических изображений, а также условных обозначений;
- выполнение чертежей в минимальных масштабах в зависимости от сложности изображений.

Графическая часть курсовой работы (проекта) оформляется на листах ватмана размером 594 x 841 мм (формат A1), на которые нанесены рамки

рабочего поля. Эти рамки отстоят от внешней стороны листа слева 20 мм, а от других сторон - 5 мм. Основная надпись на листах (размером 185 x 55мм) располагается в нижнем правом углу.

Графическая часть может быть оформлена одним из следующих способов:

а) с применением компьютерных программ (типа AutoCAD) и графических устройств вывода ЭВМ. Цвет шрифта должен быть чёрным, размер шрифта не менее 5 (тип шрифта – Times New Roman).

б) ручным способом – простым карандашом или тушью (цвет черный), размер шрифта не менее 5.

2.3.8. Текст по смыслу разбивается на разделы и подразделы, имеющие заголовок. Все заголовки пишутся жирным шрифтом 14 размера: название раздела (главы) - прописными, подраздела (параграфа) – строчными буквами. В конце заголовка точка не ставится. Не допускается подчеркивать заголовки и переносить в них слова. После записи заголовка подраздела на текущем листе должен следовать текст не менее чем из двух строк.

2.3.9. Все заголовки располагаются по центру текста на уровне красной строки. Применять сокращения в заголовках не допустимо.

Заголовки подразделов (параграфов) в пределах одного раздела (главы) должны иметь цифровые обозначения (порядковые), состоящие из цифр раздела и подраздела с точками между ними.

2.3.10. Нумерация страниц должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами в нижнем правом углу страницы. Номера страниц проставляются на всех листах, в том числе занятых рисунками, таблицами. Исключение составляют первые две страницы, т.е. нумерация страницы начинается с «3».

Номера страниц курсовой работы технического профиля проставляются в угловом штампе.

2.3.11. Текст должен излагаться от третьего лица или в безличной форме "определяют", "определяется", «рассчитывается», "установлено" и т.д. Нельзя писать "я определил", "я рассчитываю", "мною установлено".

Нельзя смешивать в одном предложении настоящее время с прошедшим, личную форму с безличной, совершенный вид глагола с несовершенным.

2.3.12. Знаки №, % и т.п. применяются только в сопровождении цифровых или буквенных знаков, в прочих случаях они пишутся словами. Знаки № и % для обозначения множественного числа не удваиваются, например 20-30%, а не 20-30%%.

2.3.13. При оформлении материалов следует иметь в виду, что знак № не ставится при нумерации таблиц, граф, строк, схем, чертежей, формул, колонок, рисунков, блоков, программ и т.д. Знак № ставится только в тех случаях, когда в записке приводятся документы, имеющие номер и утвержденные центральным отраслевым (ведомственным) органом управления. Например, форма статической отчетности, утвержденные ЦСУ России, формы первичного учета, утвержденные министерством или ведомствами, формы технологических и инструкционных карт и т.д.

2.3.14. Количественные числители, обозначаемые арабскими цифрами, сопровождаются наращениями из двух букв в родительном и дательном падежах единственного числа, а также в творительном падеже множественного числа. В остальных падежах наращение состоит из одной буквы, например: "3-й разряд", "2-го варианта". Подчеркивания в тексте не допускаются. При необходимости слова в тексте выделяются разрядкой или курсивом.

2.3.15. *Формулы и уравнения* следует выносить из текста в отдельную строку. Значения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно за формулой, значение каждого символа пишется с новой строки в той последовательности, в какой они приведены в формуле с указанием их размерности.

Первая строка расшифровки должна начинаться с новой строки от границы текста со слова "где", без двоеточия после него. За словом "где" на этой же строке указывается обозначения первого символа и его расшифровка. После формулы (перед расшифровкой) ставится запятая.

Например:

$$A=B+C,$$

где А - (следует расшифровка),

В - (следует расшифровка),

С - (следует расшифровка).

В одном разделе дважды давать расшифровку одного и того же символа не рекомендуется. При подставке в формулу вместо символов их числовых значений, последние располагаются в том же порядке, в каком записаны замещаемые ими символы. В конце формулы проставляется конечный результат; все промежуточные вычисления опускаются.

При количестве формул в разделе более двух, они нумеруются арабскими цифрами. Номер ставится с правой стороны на уровне формулы в круглых скобах. Первая цифра номера соответствует номеру раздела, вторая -

порядковому номеру формулы в пределах данного раздела (разделяются цифры точкой).

Ссылка на формулу в тексте дается в круглых скобках, например: "... по формуле (3.5) вычисляется..

Перенос значительной по выражению формулы осуществляется на математическом знаке: (+, - и т.д.) с обязательным повторением знака на второй строке. В случае переноса на знаке умножения (.) последний заменяется крестом (х). В многострочной формуле номер ставится против последней строки. Формула рассматривается как член предложения, поэтому знаки препинания перед формулой и после ее ставятся так же, как и в обычном тексте.

2.3.16. *Таблицы*

Структуры исходных и промежуточных данных, материалы контрольного примера, спецификации рекомендуется оформлять в виде таблиц.

Таблицы должны быть простыми, наглядными, понятными без обращения к тексту. Необходимое пояснение рекомендуется давать в примечаниях к таблице.

Таблица помещается в тексте сразу же за первым упоминанием о ней. Необходимо располагать таблицы таким образом, чтобы они читались без поворота текста. Если это невозможно, то таблица располагается так, чтобы она читалась при повороте листа по часовой стрелке на 90 градусов.

Таблицы допускается выполнять на листе форматов А4 (210х297) следующим образом:

- если таблица заполняется на одном листе с текстом, то она отделяется сверху и снизу от текста двумя строками;
- над таблицей слева указывается ее порядковый номер (без знака №) и название. Если в пояснительной записке одна таблица, то слово "таблица" не пишется и номер ей не присваивается;
- перенос слов в заголовке таблиц не допускается;
- не допускается включать в таблицу графу "номер по порядку". При необходимости порядковые номера указывают в таблице перед каждым наименованием, строк таблицы;
- в случае, если таблицы по количеству строк не помещаются на одном листе, продолжение таблицы размещают на последующих листах. При этом заголовок таблицы не воспроизводится. Справа над головкой последующих листов таблицы пишутся слова "Продолжение таблицы" (если в записке одна таблица) или слово "Продолжение таблицы 1" (если таблица нумеруется).

Заголовок таблицы вместе с нумерацией граф на последующих листах воспроизводится полностью. При одноярусном составе заголовков таблицы в

последующие листы могут переноситься только номера граф; диагональное деление заголовка таблицы не допускается;

Повторяющийся в графе текст, если он состоит из одного слова, допускается заменять кавычками. Если повторяющийся текст состоит из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют фразой "то же", а далее - кавычками. Ставить кавычки в следующей строке не допускается.

Если данные в какой-либо строке не приводятся, в графе ставится прочерк;

Таблицы, полученные с печатающих устройств для включения их в пояснительную записку, должны быть изготовлены с таким расчетом, чтобы разместить материалы в пределах стандартных листов. Такого рода документ оформляется без рамки, т.е. в таком виде, как они получены.

Раздел 4. Организация выполнения курсовой работы

4.1. Тематика курсовых работ

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями образовательного учреждения, рассматривается на заседании цикловых комиссий, утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе.

Темы курсовых работ должны соответствовать рекомендуемой примерной тематике курсовых работ в рабочих программах учебных дисциплин по специальности. Тема также может быть предложена студентом при обосновании им ее целесообразности.

Тема курсовых работ может быть связана с программой производственной практики студента.

Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

4.2. Выбор методов исследования, соответствующих теме и цели исследования

Как уже отмечалось, нужно различать теоретическое исследование, проводимое со специальной научной целью, и прикладное (научно-практическое), которое не только может, но и должен уметь проводить творчески работающий исследователь. Такое исследование предполагает ряд стадий: подготовительная, практическое решение проблемы, количественная обработка полученных данных, их интерпретация, формулирование выводов и предложений.

На подготовительном этапе анализируется практическая деятельность с целью определения наиболее актуальной проблемы, решение которой приведет к ощутимым положительным результатам. Далее осуществляется сбор предварительных материалов (анамнез) для конкретизации возможных причин возникновения избранной проблемы (наблюдение, устные и письменные опросы, сбор, анализ и обобщение статистических материалов и другие методы). Это завершается разработкой гипотезы, т.е. предположения о наиболее вероятной возможности решения данной проблемы. И, наконец, составляется методика исследования, отбираются необходимые методы, технические средства, определяются условия их применения и способы обобщения полученных данных. Практическое решение проблемы связано с реализацией методики исследования в виде серий наблюдений, опросов, экспериментов.

Количественная обработка полученных данных осуществляется с помощью математических методов исследования. Интерпретация полученных данных проводится с целью определения достоверности или ошибочности гипотезы. Это позволяет сформулировать выводы и предложения. Объем и продолжительность научно-практического исследования определяются характером проблемы. Конечным и основным этапом научно-практического исследования является внедрение его результатов в практику.

4.3. Руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины.

На время выполнения курсовой работы составляется расписание консультаций. В ходе консультации преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления работы.

Руководитель курсовой работы:

- помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения курсовой работы;
- консультирует студента в ходе курсовой работы, осуществляет систематический контроль;
- оказывает помощь студенту в подборе необходимой литературы;
- контролирует ход выполнения курсовой работы;
- проверяет и пишет письменный отзыв на курсовую работу.

Письменный отзыв должен включать:

- заключение о соответствии курсовой работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения курсовой работы;
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости курсовой работы. (Образец оформления отзыва см. в приложении 4).

Проверку, составление письменного отзыва и прием курсовой работы руководитель осуществляет вне расписания учебных занятий.

Раздел 5. Процедура защиты курсовой работы

5.1. Общие рекомендации по оформлению положений, выносимых на защиту

Следует помнить, что на все выступление отводится не более 5 мин. По регламенту можно рассчитывать дополнительно на 1-2 мин, но не более. Ни о теме (ее уже объявили), ни о том, что было прочитано (список литературы), говорить не следует. Защита ни в коем случае не должна сводиться к пересказу всего содержания работы.

Подготовку доклада лучше всего начать с продумывания его структуры. Четкое и ясное представление о работе у самого докладчика — залог понимания его аудиторией. Доклад можно разделить на 3 части, состоящие из отдельных, но связанных между собой блоков.

Первая часть по сути кратко повторяет *Введение* исследовательской работы. Здесь обосновывается актуальность выбранной темы, описывается научная проблема, формулируются задачи исследования и указываются его основные методы. Для того чтобы ваш доклад вызвал интерес аудитории, очень важно правильно настроить слушателей с самого начала вашего выступления. Существует несколько способов привлечения внимания аудитории, вот некоторые из них: вы можете начать выступление с приведения примера, интересной цитаты, образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, с истории, случая, задания проблемы или оригинального вопроса.

Во второй части, самой большой по объему, вам нужно представить содержание глав. Особое внимание комиссия обращает на итоги проведенного исследования, на личный вклад в него автора. Поэтому не забудьте после краткого изложения содержания глав реферата отдельно подчеркнуть, в чем состоит новизна предлагаемой вами работы, это могут быть использованные впервые по отношению к данному материалу методики, достигнутые вами результаты исследования.

При изложении основных результатов можно использовать заранее подготовленные схемы, чертежи, графики, таблицы, видеоролики, слайды, видеофильмы. Демонстрируемые материалы должны оформляться так, чтобы они не перегружали выступление и были видны всем присутствующим в аудитории.

В третьей части целесообразно кратко изложить основные выводы по результатам исследования, не повторяя тех выводов, которые уже были сделаны в ходе изложения содержания по главам. Постарайтесь в заключении создать кульминацию выступления, предложите слушателям поразмышлять над

проблемой, покажите возможные варианты дальнейших исследований, используйте цитату по теме исследования известного ученого.

Особое внимание обратите на речь докладчика. Она должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной. Если докладчик старается говорить быстро, проглатывая окончания слов, тихо, невнятно, то качество его выступления снижается. Спокойное, последовательное и хорошо аргументированное изложение материала импонирует слушателям. После того как докладчик закончил свое выступление, члены комиссии задают вопросы. Вопросы может задать и любой присутствующий на выступлении. Вопросов не нужно бояться: это еще одна возможность продемонстрировать обстоятельность и глубину изучения темы.

5.2. Критерии оценки и формы защиты курсовой работы

Защита курсовой работы является обязательной и проводится за счет времени, предусмотренного на изучение дисциплины.

Курсовая работа оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается написание курсовой работы, выставляется только при условии успешной защиты.

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработка прежней темы (дополнительно определяется новый срок ее выполнения).

Законченная и полностью оформленная работа представляется руководителю для окончательной проверки и предварительной оценки не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты. Руководитель проверяет работу и дает письменное заключение (отзыв) по работе в срок до 5 дней. В отзыве руководителя курсовой работы должны быть отмечены:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания работы теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- результативность проведенного эксперимента;
- соответствие оформления курсовой работы стандартам;
- степень решенности поставленных задач;
- степень самостоятельности и инициативности обучающегося, умение пользоваться специальной литературой;
- умение учащегося обобщать и оформлять полученные результаты;
- способности обучающегося к исследовательской работе;

- возможность использования полученных результатов на практике и продолжения работы над темой.

Работы, не отвечающие установленным требованиям, возвращаются для доработки с учётом сделанных замечаний.

Формы защиты курсовых работ чрезвычайно многообразны. Единых методических требований к организации и проведению защиты курсовых работ быть не может. Наряду с общими требованиями каждой форме присущи свои специфические особенности.

Индивидуальная форма защиты — традиционная и наиболее распространенная форма защиты курсовых работ в педагогических учебных заведениях.

Требования к структуре проведения:

1. Вступительное слово преподавателя-руководителя о месте и роли курсовой работы в общей системе подготовки специалиста.

2. Презентация курсовой работы обучающимся-автором (формулировка цели, задач, гипотезы исследования, использованных для ее проверки методов, выводов, демонстрация практических результатов).

3. Обсуждение содержания курсовой работы и полученных результатов в форме вопросов – ответов, с целью проверки знаний по теме исследования, приобретенных исследовательских умений.

4. Организация рефлексии обучающимся-автором, направленной на осмысление проделанной работы и ее результатов.

5. Подведение преподавателем-руководителем итогов проделанной работы и ее оценка. Ознакомление обучающегося с содержанием отзыва, с выставленной оценкой.

6. Заключительное слово автора- обучающимся о личностной значимости курсовой работы для будущей профессиональной деятельности, благодарственное слово в адрес руководителя за оказанную помощь в процессе ее написания и оформления.

Защита в подгруппе, члены которой выполняют работы по аналогичной теме. В этой форме защиты могут принимать участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью третьего курса, которые избрали аналогичную тему или близкую к ней. Это своеобразный обмен знаниями членов подгруппы о выполненной работе с теоретическим обоснованием своих практических и исследовательских действий (обучающиеся могут сопоставить результаты своей работы, углубить теоретические знания в исследуемой области, получить представление о других вариантах и подходах к исследованию проблемы).

Структура аналогична индивидуальной форме защиты, а значимость ее в популяризации исследовательской деятельности, результатов, полученных учащимися с ОВЗ и инвалидностью, значительно выше.

Защита в рамках научно-практической конференции

Требования к структуре проведения:

1. На научно-практическую конференцию выносятся лучшие работы.
2. Предполагает написание обучающимся доклада (тезисов) на основе выполненной работы, формирование у него готовности к публичному выступлению и диалогу.
3. В рамках научно-практической конференции может быть организована выставка лучших курсовых работ.
4. Работа может быть организована по тематическим секциям.
5. Подведение итогов и практические рекомендации обучающимся.

Рекомендуемыми формами защиты также являются:

- защита в форме круглого стола, студии;
- защита проектов;
- защита в форме коллажа по курсовой работе.

Хранение курсовых работ

Выполненные студентами с ОВЗ и инвалидностью курсовые работы хранятся 3 года в кабинетах соответствующих дисциплин или учебной части. По истечении указанного срока все курсовые работы, не представляющие для кабинета интереса, списываются по акту.

Лучшие курсовые работы могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях образовательного учреждения.

Изделия и продукты творческой деятельности по решению образовательного учреждения могут быть использованы в качестве учебных пособий, реализованы через выставки-продажи и т.д.

Список литературы:

1. Вакульчик, И.В., Мирзаянова, Л.Ф., Кожина, Т.К. Организация выполнения курсовых работ учащимися педагогических училищ и колледжей. Методическое пособие.— Мозырь: Белый ветер, 2000. — 125 с.
2. Виноградова, Н.А. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. М.: Академия, 2009. — 95 с.
3. Кочетов, А.И. Культура педагогического исследования.— Минск, 2006. — 131 с.
4. Кузнецов, И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ.— Мн.: ООО «Сэр-Вит», 2000.
5. Немов, Р.С. Психология. — М.: Просвещение: Владос., 1995. — 350 с.
6. Рузавин, Г.И. Методы научного исследования.— М.: Мысль, 1999.
7. Слостенко, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика.— М.: Изд. центр «Академия», 2002. — 290 с.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»
Цикловая комиссия по укрупненной группе профессий
43.00.00 «Сервис и туризм»

КУРСОВАЯ РАБОТА

Приготовление национальных горячих блюд в татарской кухне

Гаврилова Екатерина
Александровна
Специальность 43.02.15
Поварское и кондитерское дело
Курс III, 645 группа

Научный руководитель —
Галлямова И.В., преподаватель
специальных дисциплин

Бугульма, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Особенности приготовления горячих блюд в татарской кухне	6
1.1. Становление татарской национальной кухни.....	6
1.2. Технология приготовления горячих блюд.....	11
1.3. Подача горячих блюд.....	14
Глава II. Практическое обоснование проблемы исследования.....	17
2.1. Составление технологической схемы приготовленного блюда...	17
2.2. Составление калькуляционной карты.....	19
Заключение.....	21
Список использованной литературы.....	23
Приложение	25

Список использованной литературы

Один автор:

1. Фомичева, И.Г. Философия образования. Некоторые подходы к проблеме [Текст]/ И.Г. Фомичева. - Новосибирск: СО, РАН, 2006. - 144 с.

Более одного автора:

2. Слостенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб, пособие/ В. А. Слостенин, В.П. Каширин. - М.: Академия, 2005. - 478 с.

Без автора:

3. История педагогики в России. Хрестоматия [Текст] /Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Академия, 2007. - 397 с.

Издательство институтов:

4. Станкин, М.И. Психология общения: курс лекций [Текст]: учеб. пособие/ М.И. Станкин. - М.: изд-во МПСИ - Воронеж: МОДЭК, 2008. - 334с.

Описание статей

1.Бурдина, А.А. Совершенствование налогового планирования и управления активами организации [Текст] / А.А. Бурдина // Маркетинг.- 2006.- №1.- С.88-100.

2.Лаврова, Т.Д. информационное обслуживание населения [Текст] / Т.Д.Лаврова // Кузбасс. – 2007.- №34.- 2февраля. – С.8.

Описание электронных ресурсов

1. Образца правовых документов: Электронный правовой справочник [Электронный ресурс]. СПб.: Кодекс, 2009. 1СД-диск, 12 см.

2. Патенты России: описание изобретений [Электронный ресурс] / Российское агентство по патентам и товарным знакам.- М.: ФИПС, 2009. – 1СД-диск. 12 см.

3. Интернет для библиотечных и информационных работников: Вводный курс [Электронный ресурс]. – М.: Центр «Информатика», 2009. – 1 СД-диск.12 см.

Интернет:

Николаева, А.Д. Забота о семье и детях в Р. Саха (Якутия) [Электронный ресурс]/А.Д. Николаева // www.pedagogica.ru. - 2006. - 2 декабря (дата вхождения на сайте).

В Интернете статья без автора:

Забота о семье и детях в Р. Саха (Якутия) [Электронный ресурс]/
www.pedagogica.ru// www.pedagogica.ru. - 2006. - 2 декабря.

Диск:

Юридические науки: рефераты и сочинения, 2006 [Электронный ресурс]/ООО «БИЗНЕС СОФТ». - М.: Юнитехнопласт. - 2005. 800 Мб.

Описание ГОСТа

ГОСТ 7.32 - 2001. Отчет о научно - исследовательской работе. Структура и правила оформления. (Взамен ГОСТ 7.32-91: введен 01.07.2002 [Электронный ресурс]/Госстандарт России//www.....ru. -2006. - 2 декабря.

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Бугульминский строительно-технический колледж»

ОТЗЫВ

руководителя на курсовую работу (проект)

Студента _____

Группа _____

Специальность _____

Тема: _____

1. Заключение о степени соответствия содержания теме курсовой работы

2. Перечень положительных качеств курсовой работы (проекта) _____

3. Полнота разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости курсовой работы (проекта) _____

4. Отзыв о работе в целом и общая оценка _____

Оценка: _____

Научный руководитель _____

(фамилия, инициалы, должность, квалификационная категория)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____